**T.C.**

**Yüreğir Kaymakamlığı**

**Lokman Hekim Anadolu Lisesi Müdürlüğüne**

2025-2026 Eğitim öğretim yılı İkinci Yabancı Dil Almanca dersi sene başı zümre toplantısı 02.09.2025 tarihi saat 11:30 itibari ile Zümre Başkanı Nilhan Güneş başkanlığında öğretmenler odasında toplanacaktır. Gündem maddeleri ve toplantıya katılacaklar aşağıda belirtilmiştir. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Nilhan Güneş

Zümre Başkanı

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama, zümre başkanının seçimi,
2. M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi ve 01/09/2018 tarihli değişikliklerin incelenmesi.
3. 25/08/2017 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi.
4. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
5. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması (2,3,4.-17, ve 28,29,30)
6. 2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması
7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin incelenmesi,
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
9. Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları,
10. Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi,
11. Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler,
12. Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi,
13. Proje ve Performans Ödevleri
14. Ölçme ve değerlendirme
15. Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı,
16. Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği,
17. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması,
18. Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması
19. Yazılı ve Ortak sınav tarihlerinin belirlenmesi (Orta Öğretim Programına Göre)
20. Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi,
21. Dilek ve Temenniler.

OLUR  
Alp KARATAY **Okul Müdürü**

**2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı  
Lokman Hekim Anadolu Lisesi  
I. Dönem Sene başı Zümre Toplantı Tutanağı**

|  |  |
| --- | --- |
| Toplantı No | : **1** |
| Toplantının Öğretim Yılı | **: 2025-2026** |
| Toplantının Dönemi | **: 1. Dönem** |
| Toplantının Tarihi ve yeri | **: 02.09.2025 / 11:30 / Öğretmenler Odası** |
| Toplantının Başkanı | **: Nilhan Güneş** |
| Toplantıya Katılanlar | **: Nilhan Güneş,Gamze Kefen,Nur Çiftdal** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama, zümre başkanının seçimi,
2. M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi ve yapılmış olan değişikliklerin incelenmesi.
3. 25/08/2017 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi.
4. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
5. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümününokunması ve açıklanması (2,3,4.-17, ve 28,29,30)
6. 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması
7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin incelenmesi,
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
9. Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları,
10. Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi,
11. Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler,
12. Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi,
13. Proje ve Performans Ödevleri
14. Ölçme ve değerlendirme
15. Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı,
16. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği,
17. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin,derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması,
18. Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması
19. Yazılı ve Ortak sınav tarihlerinin belirlenmesi (Yeni Orta Öğretim Programına Göre)
20. Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi,
21. Dilek ve Temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1) Açılış ve yoklama:**

Açılış, yoklama: Lokman Hekim Anadolu Lisesi İkinci Yabancı Dil Almanca Sene Başı Zümre Toplantısı Zümre Başkanı Nilhan Güneş olarak belirlenmiştir ve kendisi tarafından 02.09.2025 tarihinde saat 11:30 itibari ile öğretmenler odasında 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılının hayırlara vesile olması temennisi ile başlatılmıştır. Yapılan yoklamada tüm katılımcıların hazır bulunduğu görülmüştür. Gündem maddeleri okundu ve görüşmelere geçildi.

**2)M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi**

Zümre başkanı gündem maddelerini okudu, çıkarılacak veya eklenecek madde olup olmadığını sordu. Gündem maddelerinin yeterli görüldüğü belirtilmiştir. Zümre Başkanı Nilhan Güneş MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 07.09.2013 tarih ve 28758 sayılı Resmî Gazetede yayınlandığını, bununla birlikte 2014 – 2023 yılları arasında değişiklikler yapıldığını belirtti. Bu değişen maddelerin bizi ilgilendiren kısımlarını gözden geçirmeliyiz diyerek toplantıyı başlattı. İlgili maddelerden devamsızlık maddesi (Madde 36) inceleyen Gamze Kefen Resmi Gazetede yayınlanan 08/09/2023 tarihli değişiklikle devamsızlık durumu şu şekilde düzeltilmiş ve 5 günlük devamsızlığı olan öğrenci Takdir Teşekkür alamaz ibaresi kaldırılmıştır, dedi. Düzeltme şu şekilde yayınlanmıştır:“a) Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır ve durumları yazılı olarak velilerine bildirilir.”Nilhan Güneş“Sorumluluk sınavları, ders yılı içinde yapılan yazılı ve / veya uygulamalı sınav esaslarına göre birinci ve ikinci dönemin ilk haftası içerisinde iki alan öğretmeni tarafından yapılır.” diye değiştiğini belirtti. Bununla birlikte aynı Yönetmeliğin 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (a), (f) ve (h) bentleri ile ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Yine Sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısını yükseltmek isteyen öğrenciler için dönem sona ermeden her dersten ayrıca ortak bir sınav yapılmaktaydı. Ancak yapılan sınava katılan ve başarısını yükselten öğrenci sayısının az olması nedeniyle sınavın amacına hizmet etmediği taleplerinin yoğunluğu tespit edildiğinden kaldırılmıştır.

“a)**(Değişik:RG-8/9/2023-32303)**Bir dönemde her dersten iki yazılı sınav yapılır. Ancak haftalık ders saat sayısı altı ve üzeri olan derslerde il sınıf/alan zümrelerince karar alınması durumunda üçüncü sınav yapılabilir. Sınav tarihleri e-Okul/e-Mesem sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.”

“f)**(Değişik:RG-8/9/2023-32303)** Uygulamalı sınavların hangi derslerden yapılacağı, şekli, sayısı ve süresi eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından belirlenir. Okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.”

“h) **(Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-8/9/2023-32303)**Türk Dili ve Edebiyatı ile yabancı dil derslerinin her bir sınavı; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçecek şekilde yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.”

“(2) **(Değişik:RG-8/9/2023-32303)** Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. Sınavlar, cevaplarını öğrencinin oluşturduğu ve farklı bilişsel düzeylerdeki kazanımları ölçen maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılır.”

**3) 25/08/2017 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi:**

Zümre Başkanı Nilhan Güneş Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 25/08/2017 tarihli ve 83203306-10.04-E.12853338 sayılı yazısının yayınlandığını, buna göre önümüzdeki dönemde Zümre Toplantılarında değişiklikler olacağını belirtti. Yönergeyi incelediğimizde bazı değişiklikler olduğunu, bunları sıralayacak olursak, 12. Madde şu şekilde oluşturulmuş. “Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri: eğitim kurumunda aynı sınıfı okutan veya alanı aynı olan öğretmenlerden oluşur. Alanında bir öğretmen olması durumunda zümre toplantısı, eğitim kurumu müdürü veya müdürün görevlendireceği müdür yardımcısı ile yapılır. Kurul, haziran ayında yapılacak toplantıda, eylül ayından itibaren geçeri olmak üzere 2 yıl süreyle kendi aralarından birini başkan seçer. Aynı şekilde yedek başkan belirlenir” şeklinde ifade edilmiştir. Ayrıca “Zorunlu bir durum olmadığı sürece eğitim ve öğretim yılı içerisinde zümre başkanı değiştirilemez. Eğitim kurumunda alanında bir öğretmen olanlar, alanları ile ilgili bir üst zümre toplantısına katılırlar. Zümre toplantıları; ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda yapılır. İhtiyaç duyulması halinde eğitim kurumu müdürü/zümre başkanının çağrısı veya üyelerin salt çoğunluğunun yazılı talebi üzerine eğitim kurumu zümre toplantılarında alınan kararların ve varsa yeni gündem maddelerinin görüşülmesi amacıyla aynı esas ve usulle ara zümre toplantıları yapılır. Ders yılı sonunda yapılan toplantıda ise eğitim ve öğretim yılı boyunca alman kararların sonuçları değerlendirilir. Zümre toplantıları ders saatleri dışında yapılır.” diye devam ettiğini belirtti.

**4) Bir önceki yılın “Zümre Öğretmenler Kurulu” kararlarının okunup değerlendirilmesi:**

Geçen Eğitim Öğretim yılı 1. ve 2. kanaat döneminde yapılan Zümre toplantılarında alınan kararlar ve toplantı tutanakları Nur Çiftdal tarafından okundu ve geçmiş öğretim yılının genel bir değerlendirilmesine geçildi. Konu ile ilgili olarak Gasmze Kefen geçen sene, iyi bir eğitim öğretim yılı geçirildiğini, bu yıl da teknolojiden öğrencileri daha çok faydalandırarak başarılı bir öğretim yılı geçireceğimize inanıyorum,dedi.

**5) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması:**

“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel amaçlar (2.mad.), özel amaçlar (3.mad.) ve Türk Milli Eğitim Sisteminin genel yapısında (4.maddeden 17.maddeye kadar, ayrıca 28.29. ve 30. maddeler) Zümre Başkanı Nilhan Güneş tarafından okundu. Ayrıca bazı maddeler üzerinde kısa açıklamalarda bulundu ve bütün derslerde olduğu gibi Almanca dersinde de bu amaç ve ilkelerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda çalışılması gerektiğini belirtti. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundan Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri,Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilen Öğretim Kurumlarının Özel Amaçları ve Genel Esasları okundu. Daha sonra Türk Ulusu ’nu çağdaş uygarlık düzeyine çıkarmak için Atatürk’ün önderliğinde gerçekleştirilen devletin yapısı ve toplumun yaşamı ile ilgili değişiklik ve düzenlemeleri kapsayan yenilik hareketlerinin tümü anlamına gelen Atatürk İlke ve İnkılâpları okunarak değerlendirildi.“Yıllık planların ve ders planlarının yapılmasında, dersin işlenmesinde hareket noktamız bu amaç ve ilkeler olmalı,eğitim, önceden belirlenen amaçların hayata geçirilmesidir.”dedi.

**6)2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması**

Almanca derslerinde Atatürk İlke ve İnkılâplarına ilgili tebliğler dergisinde açıklanan konular doğrultusunda yer verilmesi gerektiği Zümre başkanı Nilhan Güneş tarafından açıklandı. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 10. Maddesinde açıklanan hususların dikkate alınması gerektiği üzerinde duruldu. Nur Çiftdal “Büyük Önder Atatürk’ün ilke ve inkılâpları öğrencilerimize kavratılmalı. Özellikle Atatürk’ün, ‘Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.’ sözü öğrencilerimize sözlü ve yazılı anlatım çalışmaları ile kavratılmalı.” dedi. Gamze Kefen “Konular işlenirken ders kitabının dışındaki kaynaklardan da faydalanılması yararlı olur.” dedi. Dilbilgisi çalışmalarında örnek cümlelerin Atatürk'ün vecizelerinden seçilmesine karar verildi. Nilhan Güneş “O zaman bize düşen; Atatürkçülükle ilgili konuların sırası geldikçe ve derslerin konu ve havasına uygun olacak bir şekilde işlenmesini sağlamaktır.Almanca Atatürk’ü anlatan sözlerin yazılması veya değişik site ve kaynaklardan bulunan sözlerin öğrencilerin seviyelerine Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya sözlük yardımıyla çevirme çalışmalarının yapılmasının çok faydalı olacağını ve ayrıca dönem ödevleri verilirken Atatürk’ün Hayatı ile ve sözleri ile ilgili ödevlerin verilmesi mümkün olacağı üzerinde durdu.

Atatürk’ün kişiliği ve öğrenim hayatı konusunda kişisel özellikleri açıklanacak konular vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir.

Aile çevresi ve öğrenim hayatı konusunda, Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda; Aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin, yerli ve yabancı düşünürlerin etkileri belirtilecek. Fransız ihtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacak. Osmanlı devletini çöküşten kurtarmak için ortaya atılan düşünce akımlarının Atatürkçü Düşünce Sisteminin oluşumundaki etkileri açıklanacaktır.

Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması ve I.Dünya Savaşı sonunda vatanın bütünlüğünün ve milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi karşısında harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin milli egemenliğe dayalı bir ulus devleti kurmak olduğu açıklanacak.

Atatürkçü düşünce sistemi konusunda Atatürk’ün tam bağımsızlık ülküsüne bağlı olduğu devlet yönetiminin millet egemenliğine dayandırılması gerektiği, Türk kültürünü aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık seviyesine yükseltmeyi amaçladığı belirtilecektir.

Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirleri kapsayan bazı konular: Tam bağımsızlık, Türk kadınının toplum içindeki yeri, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi konusunda açıklanacak, Türk kadınının haklarını pek çok Avrupa ülkesinden önce almış olduğu vurgulanacaktır.

Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydalar konusunda kurtuluş savaşının kazanılmasındaki etkisi, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasındaki rolü, milli kültürün gelişmesindeki katkısı, çağdaş uygarlık yolundaki ilerleme ve gelişmeyi katkısı belirtilecektir.

Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı yararlar açıklanacak. Devletçilik ilkesi, Atatürkçü düşüncede devlet ve fert ilişkileri, devlet ve ferdin başlıca görevleri vecizeleriyle açıklanacaktır.

Laiklik ilkesinin dayandığı esaslar, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata ilişkin yönleri dini istismar ve taassup konusunda Atatürk’ün düşünce ve görüşleri, vecizeleri geliştirilerek verilecektir.

Atatürk ilkeleri konusunda ilkelerin nitelikleri açıklanarak yabancı ideolojilerle bağlantısı olmadığı açıklanacaktır. İlkelerin Türk kültürünün tarihsel derinliklerinden ve Türk toplumunun ihtiyaçlarından kaynaklandığı açıklanacaktır.

Cumhuriyetçilik ilkesi, cumhuriyetin tanımı ve dayandığı esaslar Atatürk’ün vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir. Cumhuriyetin nitelikleri konusunda, insan haklarına saygılı olması Atatürk milliyetçiliğine bağlı demokratik, laik, sosyal hukuk devleti, milli ve üniter devlet niteliklerinin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır. Cumhuriyete yönelik iç ve dış tehditler işlenirken Atatürk’ün gençliğe hitabesinden faydalanılarak Türk gençliğinin görevleri açıklanacaktır. Cumhuriyeti korumanın milli bir görev olduğu vurgulanacak Atatürk’ün Cumhuriyeti sonsuza kadar yaşatılması ideali ve isteği açıklanacaktır.

Milliyetçilik ilkesi: Atatürk milliyetçiliğinin dayandığı temel esaslar konusunda milli birlik ve beraberliğin anlamı, bunun sosyal gücün gelişmesine katkısı, siyasi, askeri, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları belirtilecektir. Milli birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar milli eğitim, milli kültür, dil tarih, kültür birliği, misali milli ve Türklük şuurunun manevi değerler olduğu açıklanacaktır.

Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit, Türkiye’nin jeopolitik önemi, güçlü bir Türkiye’nin arzulanmayışı iç tehdit unsurlarının hedefleridir. Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit konusu işlenirken Atatürk’ün vecizelerinden faydalanılacaktır.

Almanca zümresinin Atatürkçülük ile ilgili belirlediği konular şunlardır:  
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı haftasında, Cumhuriyetçilik ilkesi açıklanarak demokrasi ile ilişkisi üzerinde durulacaktır.

10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’nde Atatürk’ün siyasi hayatı ve ileri görüşlülüğü anlatılacaktır.  
24 Kasım Öğretmenler Günü’nde Atatürk’ün eğitim felsefesi ve Türk milli eğitimine verdiği önem anlatılacaktır.

12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulünün önemi ve Mehmet Akif ERSOY’un hayatı anlatılacak.

18 Mart Çanakkale Zaferi ve Türk Şehitlerini Anma Günü’nde Atatürk’ün askeri kişiliği açıklanacaktır.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı haftasında, TBMM’nin açılışı, milli egemenliğin demokrasi ile ilişkisi açıklanacaktır.

19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı haftasında Atatürk’ün Türk bağımsızlığına verdiği önem, Samsun’a çıkışı ve milli bilinci uyandırışı işlenecektir.

**7) Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin incelenmesi**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Almanca dersi ile ilgili ortaöğretim kademesinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır, ancak ortak metin incelendiğinde öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılacaktır. Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak ögrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar da yapılacak ve Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal ögrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okur yazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler de yeni eğitim öğretim yılında dikkate alınacaktır. Maarif Modelin ortak metninde bu modelin temeline TÜRKÇEMİZ konmuştur. Öğretim programının temel hedefi okuryazarlık becerileri yüksek, okuduğunu anlayabilen, anlamlandıran ve sonuç çıkarabilen bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda dil öğretmenlerinin okul içindeki misyonu güçlendirilmiştir.

**8) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları, ders planlarının görüşülmesi:**

Zümre Başkanı Nilhan Güneş okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli önlemlerin alınması gerektiğini ve bu öğrenciler için yıllık plan hazırlanması gerektiğini belirtti. BEP hazırlanması gereken öğrencimiz için okul Rehberlik Servisi ile iletişime geçilmesi gerektiği, bu şekilde hem öğrencideki gelişmeyi inceleyebileceğimizi hem de profesyonel yardım almanın öğrenci için çok faydalı olacağını belirtti. Bu şekilde, amacına uygun ders planı ve evraklar hazırlanması gerektiği kararlaştırıldı.

**9) Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları:**

Almanca Dersinin İletişim Becerileri kendi aralarında A1 düzeyinden C2 düzeyine kadar İletişim Becerileri vardır. Bu İletişim Becerilerinin kendi aralarında özel amaçları mevcuttur. Sözel Etkileşim-Yazılı Etkileşim, Sözel Algı-Yazılı Algı, Sözel Üretim-Yazılı Üretim becerilerinin gelişmesi için tüm derslerin bu çerçevede yapılması gerektiği her düzeyin kendi arasında hedef ve amaçlarının olduğu ve yapılan tüm yıllık ve günlük planların bu çerçevede yapılması gerektiğikısa ve öz olarak Gamze Kefen tarafından vurgulandı. Dili yaşam ve bireysel deneyimlerini tanıtmak için bir araç, bir anlatım olarak görme, dil ve kültür alanındaki yapıyı ve kurallılığı dikkate alma, kendi yaşam modellerini oluşturma gibi bakış açılarının sene sonunda öğrencilerde olması gerektiği kararı alındı.

**10) Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi:**

Nur Çiftdal Türkçe ve İngilizcenin gramer yapısından faydalanmak gerektiğini ve Almanca da başarılı olabilmek için Almancayı ana dil ile karşılaştırmanın yanı sıra özellikle birinci yabancı dil olan İngilizce ile de karşılaştırmanın çok faydalı olacağını ifade etti. Böylelikle derste, Almancanın İngilizceyle olan benzerliğinden, pek çok sözcük ve dil bilgisi yapılarından faydalanılması gerektiğini söyledi.Hedef dil Almancanın yalnızca ana dil ile değil, 1. yabancı dil ile de bilinçli bir şekilde karşılaştırılmasına, benzerlik ve farklılıkların ortaya konulması için öğrencilere fırsat verilmesine yani öğrencilerin bazı benzerlikleri ve farklılıkları bulmalarına olanak sağlanmalıdır. Bu sırada olumsuz/başarısız aktarıma; yani İngilizcenin etkisiyle, yeni öğrenilen yabancı dilde yanlışlar yapılabileceğine, dikkat çekilmelidir. Ancak yine de olumlu aktarım; yani İngilizce ile hedef dil arasındaki benzerliklerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı olasılığı daha yüksektir. Bu iki dilin birbirine olan yakınlığı, Almancadaki birçok sözcüğün ve dil bilgisi yapılarının anlaşılmasına yardımcı olmakta ve keşfederek öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Bu nedenle 2. yabancı dil dersinde öncelikle anlama ön plandadır ve bu da öğrencilerin daha zor ve ilgisini çeken metinlere geçişini hızlandıracaktır. Ayrıca 1. yabancı dilin öğrenilmesi sırasında edinilen stratejilerden 2. yabancı dilin öğreniminde de faydalanılması gerektiği kararlaştırıldı.

**11) Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler:**

Gamze Kefen bilişsel edinim ve karşılaştırmalı düşünme yetisinin gelişmesinin dil öğrenmenin üzerinde büyük bir etkisinin mevcut olduğunu vurguladı. Zaman zaman Millî Eğitim Bakanlığı aracılığı ile yapılan seminer çalışmalarında öğrenilen metot ve tekniklerin, öğrenciye dersin sevdirilmesi ve öğretilmesinde etkili olacağını belirtti. Öğretim metotlarının belirlenmesi konuların özelliğine göre derslerde soru- cevap, okuma, anlatım, dramatizasyon amaçlı tartışma, tüme varım, tümden gelim yöntemlerinden bir veya birkaçının kullanılmasına karar verildi. Konuların somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru anlatılması uygun bulundu. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi. Almancanın farklı ve bağımsız bir dil olduğunun unutulmaması gerektiğini ve 2. Yabancı dilde Gramerin öğretilmesinin üzerinde fazla durulmadan sadece gerektiği kadar öğretilmesi ve gereken temel gramer konularının özet bir şekilde verilmesinin çok faydalı olacağı üzerinde durdu. Öğretim programının temel özelliğinin Almancanın yabancı dil olarak öğretilmesinde öğrencinin, ders içi ve ders dışında yabancı dille ilgili öğrenme teknik ve yöntemlerini sistemli bir şekilde kazanma fırsatı elde ederek kendi sorumluluk bilincini güçlendirmek olduğunu söyledi. Böylece öğrencinin;

- Derse yönelik kendi çalışma ve öğrenme yöntemleri ve tekniklerini kontrol ederek düzenlemeyi,

- İş birliği yapma stratejilerinden yararlanmayı,

- Ders dışındaki öğrenme ortamlarının düzenlenmesini,

- Algılamaya yönelik becerilerinin gelişmesi ile birlikte hem çeşitli okuma ve dinleme stratejilerini hem de görsel-işitsel stratejileri kullanmayı,

- Kendi kendini kontrol etme/sınama/denetleme ve hatalarının farkına vararak yaptığı hataları düzeltme becerisini kazanacağını belirtti.

Zümre Başkanı Nilhan Güneş derslerin işlenişinde öğretmenin dikkate alması gereken hususları şu şekilde sıraladı:  
- Bir önceki derste işlenen konunun ana hatları ile kısaca tekrar edilmesi,

- İşlenen konunun hedeflerinden öğrencilerin haberdar edilmesi,

- Hazırlık çalışmaları ve güncel olaylarla konu arasında bağ kurarak öğrencilerin derse güdülenmesi,

- Yöntem ve tekniklerin işlenecek konunun özelliğine uygun olarak seçilmesi,

- Konuların gündelik yaşamla ilişkilendirilerek, dersin ve işlenen konunun yaşamın bir parçası olduğundan hareketle öğrencilerin öğrendiklerini davranışa dönüştürmeye yönelik bilgilendirilmesi,

- Anlatımın sade bir dil ve uygun bir diksiyonla yapılması,

- Görev yaptığı bölgenin sosyal yapısını öğrenip konuşma ve örneklerinde bunun göz önünde bulundurulması,

- Sunuşta yerine göre değişik öğrenme basamaklarını kullanıp, bilgi aktarırken bilgi üretmenin de amaçlanması,

- Dersin sonunda varılmak istenilen amacın ve öğrenciye kazandırılacak davranışların gerçekleştirilmesi durumu,

- Öğrencinin çekingenliği ve ifade güçlüğünün önlenmesi,

- Çalışmalarıyla ilgili olarak öğrencilerin görüşlerine açık olunması,

- Anlatım sırasında verdiği örnek ve ifadelerle yanlış anlaşılmalara neden olunmaması,

- Öğrencilerin birbirleri ya da kendisi ile polemiklere (söz dalaşı) girmelerine izin verilmemesi,

- Vücut dilinin etkili bir biçimde kullanılması,

- Öğretim hızının, öğrencilerin bilgi seviyesine göre ayarlanması,

- Yazı tahtası ile diğer eğitim materyallerinin yerinde ve verimli kullanılması,

- Planda yer alan gezi ve gözlemlere yer verilmesi,

- Öğrencilere isimleri ile hitap edilmesi,

- Konu ile önceden öğrenilen bilgiler arasında ve diğer derslerle bağ kurdurulması,

- Alanı ile ilgili kavram, ilke ve genellemelerin bilinmesi,

- Alanı ile ilgili bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve kendilerini sürekli yenilemesi, bu hususların eğitim-öğretime yansıtılması,

- Önceden hazırlanan ders planından yararlanılması,

- Ders süresinin verimli kullanılması,

- Eğitim–öğretimde, öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması,

- Değerlendirme soruları ile konunun anlaşılıp anlaşılmadığının test edilmesi,

- Anlaşılmadığı fark edilen bölümlerin tekrarına yer verilmesi,

Derste öğrenciyi aktif tutabilmek için yukarıda belirtilen yöntem ve tekniklerden mümkün mertebe yararlanılması gerektiğine karar verildi.

**12) Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi:**

Zümre Başkanı Nilhan Güneş “Bildiğimiz gibi her alanda başarılı olmak için planlı çalışmanın önemi büyüktür. Neyi, ne zaman, nerede, nasıl, ne kadar yapacağız sorularının cevabı, iyi bir planlamayla verilmelidir. Plansız bir dersin asla amacına ulaşamayacağı aşikârdır. Bundan dolayı bütün derslerde planlı bir çalışma yapmalıyız. Buna göre çalışma takvimi doğrultusunda çalışma günleri belirlenmiştir dedi.Ayrıca günlük plan konusunda **(Değişik: Ağustos 2005/2575 TD) “**Öğretmen kılavuz kitabı bulunan derslerde, kılavuz kitap, ders plânı yerine kullanılır.” ibaresi bulunmaktadır,Almanca dersinde; Talim ve Terbiye Kurulu’nun 19/01/2018 tarih ve 41 sayılı Kararı ile kabul edilen Almanca Öğretim Programı uygulanırdedi. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı çalışma takvimi incelenerek okulun açık olduğu günler tespit çalışması yapıldı. Yıllık planların çalışma takvimi esas alınarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.

**13) Performans ve ProjeÇalışmalarının Toplanma ve Değerlendirme Ölçeğinin Belirlenmesi:**

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. Maddesinin 8. fıkrasında 01.07.2015 tarihinde yapılan değişikliğe göreöğrencilere verilecek olan proje ve performans çalışmaları ile ilgili kısım Gamze Kefen tarafından okundu. Buna istinaden;” Her dönemde tüm derslerden iki performans notu verilir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.” şeklinde olduğunu belirtti. Performans Çalışmalarının her dönem için 2’şer tane verilmesinin uygun olacağını belirtti.Öğrencilere verilecek çalışma konularını açık ve anlaşılır hazırlanmasının yanı sıra öğrenciye zorluk vermeyecek şekilde müfredata uygun olması; ayrıca öğrencilere kaynak araştırması aşamasında yardımcı olunması gerektiği üzerinde duruldu.yönetmelik ilkeleri çerçevesinde, okul aile ve çevre olanaklarıyla, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri göz önünde bulundurularak, bireysel çalışma, gerektiğinde de küme çalışması biçiminde ödevlendirilmesi gerektiği üzerinde durdu. Çalışmalar öğrenciler tarafından yapılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılmasının çok faydalı olacağı zümrece kabul gördü. Proje ÖdevlerininEkim ayında verilip, Nisan ayının ikinci haftasında toplanması ve her ay ödev hazırlıklarının takip edilmesi kararı alındı. Ödevlerin sayfa sınırlandırılması serbest bırakılacak fakat özden ayrılmayacak. Performans Çalışmaları ile Proje Ödev konuları ve değerlendirme ölçütlerine zümrece şu şekilde karar verildi.

ŞEHİT EROL OLÇOK. ANADOLU LİSESİ

PERFORMANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, bireysel performans görevinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ödeviniz, aşağıda belirlenen

Ölçütler dikkate alınarak her madde 5 puan olmak üzere 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

Ders: ALMANCA

Sınıf/Şube:

Tarih:

Öğretmen:………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | Ödeveuygunplanıyapma | Doğrutelaffuzedebilmeveakıcılık | Ödevizamanındahazırlayıpteslimetmesi | Yazımkurallarınauyum | Performansödevikonusununmateryalledesteklenmesi | Ödeveuygunkelimelerinkullanılması | Grupiçindeuygungörevdağılımıyapma | Ödevinamacınauygunolması | Dilbilgisikurallarınauyum | Etkilisunumyapabilme | Dersekarşıtutum(isteklioluş) | Yaratıcı ve eleştirel düşünmebecerisi | Ödevinşekilseluygunluğu | Ödevhazırlamasürecindeöğretmenleiletişimi | Verilengörevleriyapabilme | Konularıgünlükyaşamlailişkilendirme | Ödev konusunu özgün fikirler ile geliştirebilme | Analizvesentezyapabilme | Etkinliklerdegörevalma | Grup ödevlerinde arkadaşları ile uyumu | **TOPLAM** | | S.N | ADI SOYADI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   PROJE KONULARI |
| 9. 10. 11. ve 12.Sınıflarda verilebilecek proje konuları:  Sichvorstellen  In der Schule  Familie  Wohnung  Zimmer  Freizeit  Hobbys(Tiereund Sports)  Essen undTrinken  Party- Einladung  Geburtstag  Glück  TäglicheAktivitäten  Schultage, Stundenplan  E-Mail oderBriefe |

|  |  |
| --- | --- |
| KRİTER | PUAN |
| Ödev hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı, | 10 |
| Ödev için gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve kullanması, | 10 |
| Ödevi bizzat yapması ve çabası, | 15 |
| Ödevi hazırlama esnasında ders öğretmeni ile diyalog kurması, | 15 |
| Kaynak kişilerle iletişim kurma yeteneği, | 5 |
| Ödevin doğruluk derecesi, | 10 |
| Ödevin yazım ve imla kurallarına uygunluğu, | 10 |
| Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması, | 5 |
| Tertip, temizlik ve estetik görünüm, | 10 |
| Ödevin zamanında teslim edilmesi, | 10 |
| TOPLAM | 100 |

**14) Ölçme ve değerlendirme:**

Zümre Başkanı Nilhan Güneş Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 45. Maddesi H Fıkrasına göre “Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. “Şeklinde değiştiğini belirtti. Yabancı dil eğitiminde, ölçme ve değerlendirme iletişim yetisini ve dili bağımsız olarak kullanabilmeyi ve derslerde kazanılan farklı becerileri sınanmalı ve Dil bilgisi kuralları mümkün olduğunca ara testlerle sınanmalıdır. Yazılı sınavlarda ağırlıklı olarak öğrencinin iletişim yetisi ve öğrendiği yabancı dili bağımsız olarak kullanabilmesi değerlendirildiğinden, bu tür bilgi ölçen testlere bu sınavlarda mümkün olduğunca az yer verilmelidir dedi. Öğrenciyi düşünmeye yönelten, yalnız mekanik cevaplar içermeyen alıştırmalar aynı zamanda eğlenceli olacaktır. Gamze Kefen yeni yönetmeliğe göre Dil Derslerinde sınavların yazılı ve uygulamalı yapılacağını ve sınav adedinin de her dönem için 2 tane yapılmasının uygun olduğunu söyledi. Performans notlarının ise yine 2 tane olmasının, bunlardan birinin sınıf içi davranış, derse katılım vb. kriterlerden olmasını, diğerinin ise öğrenciye verilecek Performans Çalışmasına göre verilmesinin uygun olduğunu belirtti, zümre başkanı da olumlu görüş bildirdi.9, 10,11. ve 12. sınıflarda bir dönemde 2 sınavı yapılması, her iki dönemde yapılacak yazılı sınavların ortak olması, uygulama sınavlarını öğretmenlerin kendi dersinde yapmaları, yapılacak sınavlardan 1 hafta önce aynı sınıf seviyesinde derse giren tüm öğretmenlerin bir araya gelerek hem soruları hem de ayrıntılı cevap anahtarını hazırlamaları kararlaştırıldı.

Ayrıca yine yönetmeliğin 58. Maddesine göre, Sorumlu olarak sınıf geçme ve sorumluluğun kalkması şartları ve sınav yapılma şekilleri aşağıya çıkarılmıştır.

MADDE 58- (1)(Değişik:RG-1/7/2015-29403)   Ders yılı sonunda her bir dersten iki dönem puanı bulunmak kaydıyla doğrudan sınıfını geçemeyen öğrencilerden; bir sınıfta başarısız ders sayısı en fazla 3 ders olanlar sorumlu olarak sınıflarını geçer. Ancak alt sınıflar da dâhil toplam 6 dersten fazla başarısız dersi bulunanlar sınıf tekrar eder. Nakil ve geçişler nedeniyle ortaya çıkan sorumlu dersler bu sayıya dâhil edilmez.

(2) (Değişik:RG-1/7/2015-29403)  a) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Sorumluluk sınavları, ders yılı içerisinde yapılan yazılı ve/veya uygulamalı sınav esaslarına göre birinci dönemin ilk haftası ile ikinci dönemin ilk ve son haftaları içerisinde iki alan öğretmeni, bulunmaması hâlinde biri alan öğretmeni olmak üzere iki öğretmen tarafından yapılır.

b) Sınava girecek öğrenci sayısının otuzu aşması ve/veya birden fazla salonda sınav yapılması hâlinde her sınav salonu için ayrıca bir gözcü öğretmen daha görevlendirilir.

c) Farklı sınıflardaki aynı dersin öğrenci sayısının toplamda otuzu aşmaması hâlinde bu öğrencilerin sınavları birleştirilerek tek komisyon marifetiyle de yapılabilir.

ç) Sınav tarihleri ve görevlendirilecek öğretmenler okul müdürlüğünce belirlenir. Bu sınavlar dersleri aksatmayacak şekilde hafta içerisinde yapılacak şekilde planlanır. Gerektiğinde cumartesi ve pazar günlerinde de yapılabilir.

 (3) Yılsonu beceri sınavında başarısız olan öğrencilerin bu derslere ait sorumluluk sınavları, iş dosyası dikkate alınmaksızın yazılı ve/veya uygulamalı sınav şeklinde yapılır. (Ek cümle: RG-26/3/2017-30019) Kalfalık sınavında başarısız olan öğrenciler ise ilk sorumluluk sınavı döneminde beceri sınavı esaslarına göre yeniden kalfalık sınavına alınır.

(4) Bir dersin sorumluluğu, o dersin sorumluluk sınavında başarılı olunması hâlinde kalkar.

(5) Sorumluluk sınavlarına itiraz edilmesi durumunda bu Yönetmeliğin 49 uncu madde hükümleri uygulanır.

(6) (Ek:RG-28/10/2016-29871) Eğitim ve öğretim yılı başında yapılan sorumluluk sınavı sonunda tek dersten başarısızlığı bulunan son sınıf öğrencileri için aynı usulle takip eden hafta içinde bir sınav daha yapılır.

**15) Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı:**

Zümre Başkanı Nilhan Güneş bakanlığın bu sene tüm sınıf seviyelerinde Almanca kitabı gönderildğini, gönderilen bu kitaplardan, A1.1 seviyesindeki Ders Kitabı ile Çalışma Kitabının 9. ve 10. Sınıflara yönelik olduğunu belirtti. Kitabın 8 Modül olarak yazıldığını, bunun ilk 4 Modülün 9. Sınıflara işleneceğini, ikinci 4 Modülün ise 10. Sınıflara işleneceğini söyledi. Yine bakanlığımız tarafından gönderilen “A1.2 seviyesindeki ders Kitabı ve Çalışma Kitabının da 11. ve 12. Sınıflara işleneceği, izlenen yolun yine aynı olacağını belirtti. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı kitaplar ile ilgili dinleme CD’lerini EBA portalına yükleyeceği, öğretmenlerin bu ses CD’lerini portaldan indirerek akıllı tahtalara yükleyeceklerini belirtti. Gamze Kefen derslerde kullanılması gereken araç ve gereçlerin öğretmen tarafından ders başlamadan önce hazırlanması gerektiğini ve öğretmenin derse girmeden önce bunları yanında hazır bulundurması gerektiğini belirtti. Derslerde Almanca ders kitabı, Almanca Sözlük kaynak eserler kullanılması uygun olacağını ifade etti. Öğrencilere kaynak eserlere başvurma, sözlüklerden faydalanma alışkanlığı kazandırılmasının önemi üzerinde duruldu. Nur Çiftdal sadece ders kitabına bağlı kalmanın yeterli olamayacağını, güzel metinlerden ve eserlerden de yararlanmak, dersi ilgi çekici hale getirmek gerektiğini ifade etti. Derslerde sözlük kullanma ve kaynak eserlerden faydalanma yollarını kavratmak gerekliliği üzerinde titizlikle duruldu. Derslerde Kaynak CD’lerin, flash belleklerin, akıllı tahta uyumlu yazılımların, görsel ve işitsel çeşitli materyallerin, farklı kaynak kitapların faydalı olacağı üzerinde duruldu.Dersin işlenişini ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zaman zaman konuların sunu hazırlanarak işlenmesine ve kaynaklardan faydalanılmasınakarar verildi.

**16) Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği:**

Gamze Kefen eğitim ve öğretimde birlik ve beraberlik, şüphesiz ki başarıyı artırmada en önemli etkenlerden biridir,bizim dersimizin başarısı diğer öğretmenlerle birlikte hareket etmekle daha da artacaktır dedi. Özellikle Türk Dili ve Edebiyatı Resim, Müzik ve İngilizce zümreleriyle işbirliği halinde olunması gerektiğine karar verildi. Ayrıca Almancanın bugün İngilizceden sonra ikinci Yabancı Dil olarak öğrenilmesi Almanca ile akraba dil olan İngilizceden yararlanmamızı gerekmektedir dedi. İngilizcenin bu süreçte aktif kullanımı ikinci yabancı dil olarak Almancanın öğretim-öğrenim sürecini kısaltacağı gibi, kolaylaştıracağı da açıktır. Sistemin temeli çok basittir. Almanca ve İngilizce nerede Türkçeye benziyor nerede Türkçeden ayrılıyor. Almancayı öğrenirken bilmemiz gereken tüm dilbilgisi malzemesini irdeleyip İngilizce ile karşılaştırmamız gerekmektedir. Özellikle iki dil arasında olumlu transfer yapabilmek için cümle yapılarının öğrenilmesinde benzer ve farklı yönler üzerinde durulmasına karar verildi.

**17) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alın**

Nur Çiftdal bakanlığın göndermiş olduğu kaynak kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, CD ve akıllı tahtaya uyumlu yazılımların dersin işlenişinde büyük kolaylık sağladığını ve bunlardan faydalanılması gerektiğini belirtti. Öğrencilerin sadece kitaplarla değil görsel ve işitsel materyallerin daha çok ilgi çektiğini ve öğrenciyi dersin içine çektiğini belirtti. Ayrıca, ders işlerken zaman zaman yaprak test, soru cevap haline dönüştürülen akıllı tahta uygulamaları, oyun kartları, afiş, poster vb. kaynakların teknolojik faydalarından yararlanmamız gerektiğini ifade etti.

**18) Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması:**

Gamze Kefen Şehir içi ve ilçeleri ile yakın illerde Alman Kültürünün çevremizde bıraktığı izleri görmek, incelemek ve fikir edinebilmek için çevre ve hava şartlarının uygun olması durumunda, gezi ve gözlem çalışmaları yapılmasının faydalı olabileceği kararı alındı.

**19) Yazılı ve Ortak sınav Tarihlerinin belirlenmesi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF: 9/10/11/12 | 1. DÖNEM | 2. DÖNEM |
| 1. Yazılı ve Uygulamalı Sınav | 30 Ekim – 07 Kasım | 23 – 31Mart Haftası |
| 2. Yazılı ve Uygulamalı Sınav | 08 – 16 Ocak | 11– 19 Haziran Haftası |

**20) Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi:**

Zümre Başkanı Nilhan Güneş başarıyı artıracak hususlardan dikkat çekenleri şu şekilde sıraladı: Derse hazır olarak gelmek, Eğitsel materyallerin konuya uygun olarak hazırlanması, Ders ortamında iyi bir atmosferin sağlanması, Öğrencinin derse aktif katılımının sağlanması, Öğrenilmekte zorlanan konuların tespit edilip üzerinde durulması, Görsel ve İşitsel materyallerin yerinde kullanılması kararlaştırıldı.

**21) Dilek ve temenniler:**

Gamze Kefen dersimizle ilgili her türlü konuyu ele aldık. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılının önceki yıllara nazaran daha başarılı ve verimli geçeceğini düşünüyorum dedi.2025-2026 Eğitim-Öğretim yılının sağlıklı ve başarılı olması temennisiyle toplantı sona erdi.

Nilhan GÜNEŞ Gamze KEFEN Nur ÇİFTDAL

Almanca Öğretmeni Almanca Öğretmeni Almanca Öğretmeni

**02.09.2024  
UYGUNDUR  
Alp KARATAY  
Okul Müdürü**